

**Компонент ОПОП __ Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Начальное
образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)**

наименование ОПОП

Б1.О.07.09

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Технология с методикой предмета «Труд (технология)»

Разработчик (и):

__ Черник В.Э. __
ФИО

__ доцент __
должность

__ Брожик Л.В. __
ФИО

__ ст.преподаватель __
должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол №7 от 26.02.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: созидательное и нравственное значение труда в жизни человека и общества; демонстрирует знания о мире профессий и важности правильного выбора профессии, в целом о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Уметь: формировать у младших школьников целостное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; Владеть: навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу технология; внеклассного занятия, с учетом учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: Требования ФГОС начального общего образования к образовательным результатам по дисциплине; теоретические основы методики преподавания курса Технология; методы, приемы, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшей школы в процессе изучения предмета Технология; методику организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса Технология и решения воспитательных задач; новые подходы к изучению технологии в начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по технологии в начальных классах. Уметь: Учитывать требования ФГОС НОО при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения; определять и применять формы,

		методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает: Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету технология; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; способы сопровождения обучающегося в целях достижения образовательных результатов Уметь: отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; выявлять трудности в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками планирования образовательных результатов обучающихся в рамках предмета Технология; а также контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает требования ФГОС НОО к содержанию предмета «Технология». Умеет осуществлять отбор учебного содержания предмета «Технология», а также реализовать его в различных формах обучения. Владеет разработкой различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при изучении предмета «Технология».
ПК-2. Способен осуществлять	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,	Знает воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности

целенаправленную воспитательную деятельность	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Технология». Умеет отобрать и применить способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности младших школьников, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий при изучении предмета «Технология». Умеет оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает теоретические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Технология». Умеет определить и выбрать способы интеграции предмета «Технология» для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), используя для этого образовательный потенциал социокультурной среды региона
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает теоретические основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, а также средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Владеет навыком коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. Содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах

Образовательная область технология в системе начального образования. Требования ФГОС НОО к урокам технологии. Анализ авторских программ и учебников по технологии. История развития и становления образовательной области «Технология». Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Виды технологических операций, методика

обучения младших школьников технологическим операциям.

Методика обучения младших школьников художественной обработке разных видов материалов.

Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. Календарное, тематическое и поурочное планирование.

Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах.

Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.

Методика внеурочной работы по трудовому обучению и воспитанию.

2.Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе

Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах.

Чтение графических изображений. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК и других учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах

Методика проведения наблюдений, бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах.

Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов.

Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.

Роль предметно-практической деятельности в развитии учащихся. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах).

Структура урока технологии. Разработка уроков технологии разного типа (работа в малых группах).

Ознакомление младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов

Виды природных материалов, используемых на уроках технологии. Методика обучения младших школьников работе с природными материалами.

Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Виды, свойства, технология изготовления, способы ручной обработки. Изготовление коллекции видов бумаги и картона.

Методика обучения младших школьников работе с бумагой.

Сгибание складывание бумаги. Плетение изделий бумаги. Симметричное вырезание из бумаги. Аппликация. Мозаика. Конструирование из бумаги.

Методика обучения младших школьников работе с картоном.

Плоскостной картонаж. Объемный картонаж.

Виды переплетных работ на уроках технологии в начальной школе.

Методика обучения младших школьников лепке из разных видов материалов.

Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами.

Нитеграфия. Методика обучения младших школьников выполнению соединительных видов швов.

Конструирование из текстильных материалов (разметка, раскрой, соединение деталей из текстильных видов материалов).

Обучение младших школьников приемам художественной обработки различных видов материалов (свойства, способы ручной обработки, классификация, изготовление коллекций видов материалов).

Посещение и анализ урока технологии (или просмотр и анализ видеофрагментов уроков технологии) в начальной школе. Ролевая игра «Мой первый урок технологии». Проведение самоанализа урока. (Работа в малых группах).

Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки. Разработка фрагмента урока технологии с использованием ИКТ по теме: «Художественная обработка разных видов материалов». (Работа в малых группах).

Ознакомление младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов

Обучение младших школьников приемам художественной обработки различных материалов. Обработка пленочных пластмасс. Обработка объемных пластмасс. Обработка металлов. Художественное конструирование из разных видов.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических представлено в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер. Бакалавриат).
2. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786> (дата обращения: 05.05.2019).
3. Семенова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Семенова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009.–107 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
- 2) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>
- 3) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
- 4) Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>
- 5) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 6) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
- 7) «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
- 8) Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
- 9) РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
- 10) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
- 11) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL:

<http://www.consultant.ru/>

12) Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>

13) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»:
<http://feb-web.ru/>

14) DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Adobe Reader
- 4) DJVuReader
- 5) Kaspersky Anti-Virus
- 6) Windows 10

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения												
	Очная					Очно-заочная				Заочная			
	Семестр				Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов
			4										
Лекции			12		12								
Практические занятия			28		28								
Самостоятельная работа			32		32								
Подготовка к промежуточной аттестации													
Контроль			36		36								
Всего часов по дисциплине					108								
/ из них в форме практической подготовки			28		28								
	Формы промежуточной аттестации и текущего контроля												
Экзамен			+										
Зачет/зачет оценкой			-										
Курсовая работа			-										
Количество расчетно-графических работ			-										
Количество контрольных работ			-										
Количество рефератов			-										
Количество эссе			-										
Количество тестов			1										

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1.	История становления и развития образовательной области «Технология»
2.	История становления и развития образовательной области «Технология»(продолжение)

3.	Образовательная область технология в современной системе начального общего образования
4.	Образовательная область технология в современной системе начального общего образования(продолжение)
5.	Оснащение курса технологии в начальной школе
6.	Методика преподавания курса технологии в начальной школе
7.	Уроки технологии в начальной школе. Работа с различным материалом
8.	Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей
9.	Моделирование и конструирование
10.	Художественная обработка различных видов материалов
11.	Посещение и анализ урока технологии
12.	ИКТ на уроках технологии
13.	Методика ознакомления младших школьников с видами,свойствами,способами обработки и производством материалов
14.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов (продолжение)